2025-2026学年第一学期课题研究计划书

课题主持人： 董旭  本学期研究时间（2025年9月－2026年 1月）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题名称 | | 双减背景下小学低年级语文创新作业设计与实施研究 | | |
| 总起迄时间 | | 2024.01-2026.12 | 级别及所属 | 区“十四五”课题 |
| 课题组成员 | | 顾玥、杨思敏、班金红、许丹菁、周蓉、朱琳怡 | | |
| 课  题  总  目  标 | 本课题试图通过系统研究，实现如下目标：  （1）查阅文献资料，深入研究国内外相关理论，形成关于双减背景下小学低年级语文创新作业设计与实施研究的文献综述。  （2）在文献研究的基础上，根据问卷编制的原则，编制双减背景下的小学低年级语文创新作业设计与开发的研究。通过对教师的调查和访谈，了解创新作业设计的现实状况，分别从作业认同感、作业目的性、作业计划性、作业效果等方面进行调查和研究。  （3）在研究中生成小学低年级语文创新作业开发与实践的基本路径，总结经验，丰富作业形式，提高作业质量，提升学生的语文素养，形成校本化整体实践范式。  （4）总结并完善作业开发案例，整理形成低年级语文创新作业资料库。通过多方面进行创新呈现成果，形成小学低年级语文创新作业合集。  （5）提高教师对双减政策及语文创新作业的开发理论及课题研究水平。 | | | |
| 学  期  目  标 | 1. 组织线上线下的作业设计展评活动，通过专题研究、单元整体设计研究，围绕双减背景下小学低年级语文创新作业的开发进行针对性实践，改进研究方法，推出系列创新作业集。 2. 进行主题沙龙，开展专题研讨。积极思考，将研究成果转化，推出系列研究文章。 3. 明确单篇课文在任务群中的位置与作用，决定作业形式。教师精心设计并跟进指导，避免作业流于形式。借助团队力量，通过交流碰撞优化设计。设计以目标为导向，基于素养提升与学情，不盲目求新。 4.配套评价量表，让学生了解作业优劣，使教师评价有依据。 | | | |
| 主  要  任  务 | （1）对课题组成员以主题沙龙、线上学习、自学等形式进行相关专业知识培训，掌握开展课题研究知识和理论。  （2）整理前期研究的成果和思考，深入开展教学实践，开展作业设计开发研究。  （3）举办低年级语文作业展示活动。  （4）配套评价量表，让学生了解作业优劣，使教师评价有依据。 | | | |
| 具  体  安  排 | （1）9月对课题组成员以讲座、集中研讨、自学等形式进行相关专业知识培训，布置本学期的研究目标和研究内容。（董旭 顾玥）  （2）10月进行课题进课堂活动进行课例研究。（ 董旭 朱琳怡）  （3）11月课题组开展创新作业主题研讨，全体成员参与研究。（许丹菁 杨思敏）  （4）12月进行创新作业展示，收集本学期创新作业资源库。（班金红）  （5）1月设计特色作业资源，整理研究成果，总结反思，梳理成果。（周蓉） | | | |
| 备  注 |  | | | |
|  |  |  |  |  |